

# Privātās pirmsskolas izglītības iestādes “Kukaramba” pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 30.09.2023

(vieta, datums)

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Aizvaru iela, 12, Rīga, LV 1035	V - 8085	17.08.2015	32	35
		A.Deglava iela 1a, Rīga, LV 1009			0	26

### 1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Saistībā ar jaunas filiāles atvēršanu, tika piesaistīti jauni darbinieki.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Iestādes vadītāja konsultē kā psihologs, gadījumos, kad rodas tāda nepieciešamība. (ir Mg psych grāds) Ir sadarbības līgums ar logopēdu, kas var konsultēt individuāli, pēc pieprasījuma.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija – radīt drošu, radošu, bērniem draudzīgu un attīstošu vidi, kurā bērni var brīvi augt un darboties, sekojot savām individuālajām vajadzībām un gūstot profesionālu pedagogu atbalstu.

2.2 Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – bērns, kas ir vispusīgi attīstīts, radošs, harmonisks, zinātkārs un fiziski un garīgi stipras personības veidošanās procesā

2.3 Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – pamatvērtības, kurās balstās mācību un audzināšanas darbs Iestādē ir atbildība, cieņa, profesionalitāte, un ticība labajam.

2.4 Iestāde darbojas saskaņā ar Iestādes pamatprincipiem:

	Pamatprincips	Rezultāts
1.	Cieņa pret bērnu kā pret patstāvīgu, neatkarīgu un domājošu būtni	Neatkarības, patstāvības attīstīšanās
2.	Bērna individuāla attīstība, kas noris savā tempā, individuālas aktuālās intereses un attīstības vajadzības	Spēja pieņemt lēmumus, izvēlēties, gribēt, uzņemties atbildību
3.	Nepieciešamība pēc dabiskas vides, kurā bērns darbojas un nenogurst, iespēja izvēlēties būt vienam / kolektīvā	Apmierināta vajadzība pēc komunikācijas, atpūtas. Harmonija
4.	Nepieciešamība pēc ritma, režīma, mierīgas darbošanās, fiziskas aktivitātes un norūdīšanās	Līdzsvarota personība
5.	Vēlme darboties, pētīt, prieks no izziņas procesa, dabiskā interese, kas piemīt bērnam. Darbošanās ar īstām lietām reālā vidē.	Ieinteresēts un zinātkārs bērns
6.	Iespēja radoši un brīvi rotaļāties	Radošuma, iztēles un fantāzijas attīstība
7.	Ticība brīnumam, pasakas un fantāzija	Saglabāta aizrautība, spēja priecāties un brīnīties par pasauli
8.	Ticība labajam bērnam – iekšējā kārtības mīlestība, vajadzība pēc harmonijas, spēja cienīt sevi un citus	Indivīds, kas spēj iekļauties sabiedrībā un rēķinās ar citiem
9.	Attīstība caur sajūtām un darbību, nevis frontālas nodarbības un lekcijas	Bērns, kas mācās dabiski, apzinās sevi un pasauli ap sevi
10.	Pirmsskolas izglītības iestāde + vecāki = normāla un nepieciešama sadarbība	Spēja sadarboties, konstruktīvi diskutēt, risināt problēmas.

1.tabula Pirmsskolas izglītības iestādes Kukaramba pamatprincipi

### 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību darbā – iestādes vides uzlabošana, pielāgošana bērnu individuālajām vajadzībām, saglabājot fokusu uz kompetenču pieejas nosacījumiem.	kvalitatīvi - īstenot projektu "Bērnudārza vide kā pedagoģisks līdzeklis", projekta ietvaros gūt priekssatu par Reggio Emilia pedagoģiskās pieejas būtību, un ieviest konkrētus uzlabojumus bērnudārza vidē, lai palīdzētu darboties saskaņā ar iestādes Misiju.	<u>Sasniegts</u> Realizēts projekts "Bērnudārza vide kā pedagoģisks līdzeklis". Tā ietvaros vairāki pedagogi un pedagogu palīgi bijuši pieredzes apmaiņas un darba ēnošanas mobilitātēs Igaunijā un Lietuvā, un mācību mobilitātē Itālijā. Gūtas zināšanas un atziņas, kas palīdz gan sakārtot ikdienas vidi iestādē, gan metodes darba uzlabošanai un kvalitātes veicināšanai.
	kvantitatīvi – ieviesti konkrēti uzlabojumi (metodes, vides aspekti), kas ir atzīti par vērtīgiem un ir īstenojami saskaņā ar iestādes vērtībām un vīziju par izglītojamo.	<u>Sasniegts</u> Pilnveidota grupu vide, ieviesti "mierā stūrīši", rastas iespējas realizēt vairāk brīvās darbošanās ar mākslas un citiem provokāciju materiāliem. Ieviests noteiktāks dalījums zonās, rasti paņēmieni apvienot bērnu patstāvīgo darbošanos ar mācību un didaktiskajiem materiāliem un brīvo spēli. Pielāgoti risinājumi, darbojoties jauktā vecuma grupās.
Nr.2 Audzināšanas darbā- psihoemocionālās vides un	kvalitatīvi - veidot cieņpilnu komunikācijas kultūru ar bērnu vecākiem un kolēģiem, īstenot adekvātas disciplinēšanas metodes,	<u>daļēji sasniegts</u> Daļa pedagogu un palīgu aktīvi iesaistījušies komunikācijas kultūras pilnveidošanā. Jaunas filiāles izveidošana

komunikācijas kultūras pilnveidošana.	pilnveidot zināšanas kursus, tai skaitā pedagogu palīgiem.	radījusi izaicinājumus stabila pedagogu un pedagogu palīga kolektīva izveidē, kas izprastu un darbotos saskaņā ar Kukarambas vērtībām. Turpinās diskusija par adekvātām disciplinēšanas metodēm un sadarbības ar vecākiem stiprināšanu.
	kvantitatīvi – pedagogu tālākizglītības kursi, dalīšanās pieredzē pedagoģisko sēžu un supervīziju laikā.	<u>sasniegts</u> Pedagogi apmeklējuši tālākizglītības kursus, kas reģistrēti viis sistēmā. Kolektīvs apmeklējis supervīzijas, kuru mērķis dalīties pieredzē un sajūtās, mazināt stresu un iespējamo izdegšanu, stiprināt kolektīvu.

2.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Mācību darbā - kompetenču pieejas ieviešana, caurviju prasmju veicināšana, psihoemocionālās vides un komunikācijas kultūras pilnveidošana. Rosināt praktisko darbošanos, mācīšanos "caur sajūtām"	a) kvalitatīvi - Kompetenču izglītībā, akcentēt caurviju prasmes, mācību procesā aktualizēt Kukarambas vērtības. Uzsvars uz emocionālo audzināšanu, emocionālā intelekta attīstīšanu Attīstīt Reggio Emilia pieejas elementus mācību saturā, pilnveidot teorētiskās zināšanas šajā jomā.
	b) kvantitatīvi – turpināt ieviest Reggio Emilia pieejas pamatus vidē – grupu dalījums zonās, brīvās spēles materiāli, plašums, gaismas spēles, sajūtas, bērnu darbošanās procesa atspoguļojums.
Nr.2 Audzināšanas darbā - Individuāla pieeja bērnam, veicinot viņa sevis apzināšanās spējas, komunikācijas iemaņas un empātiju.	a) kvalitatīvi - Regulāri dalīties gan pedagogu starpā, gan ar vecākiem par bērna sasniegumiem, veicināt vecāku līdzdalību un līdzatbildību ikdienas mācību sasniegumos. Turpināt sabiedrības un vecāku izglītošanu un dalīšanos savā skatījumā jautājumos, kas attiecas uz ikdienas norisēm pirmsskolā, izmantojot sociālos tīklus.
	b) kvantitatīvi – turpināt izstrādāt un pilnveidot vienotu disciplinēšanas sistēmu kā palīg līdzekli ikdienas darbā. Plānot projektu "Draudzīgs un iekļaujošs bērnudārzs", ar mērķi gūt zināšanas, apzināt nepieciešamos resursus un ieviest uzlabojumus bērnu ar īpašām vajadzībām / valodas barjeru / uzvedības grūtībām pilnvērtīgāku iekļaušanu.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti atkārtoti apgūt 3.posma programmu zemu mācību sasniegumu dēļ.	Pilnveidot bērnu novērtēšanas formu, piemērojot to arī jaunāka vecumposma bērniem, lai varētu agrīnāk konstatēt mācību grūtības un vērsties pēc nepieciešamā atbalsta.
Iestāde ir pilnība nokomplektēta, grupiņas ir pilnas. Jaunajā filiālē grupas tiek komplektetas, un pildās diezgan strauji. uz 100%. Mācības Iestādē pārtrauc tikai dzīvesvietas maiņas dēļ, vai atsevišķos gadījumos finansiālu apsvērumu dēļ, mainot privāto iestādi uz pašvaldības iestādi.	Turpināt iesākto darbu ieviest mūsdienīgu, uz bērnu centrētu izglītības procesu, lai piesaistītu izglītojamos un viņu vecākus Iestādei. Būtu nepieciešama adekvāta pašvaldības līdzfinansējuma aprēķināšanas metodika, lai vecākiem nebūtu jāizdara izvēle finansiālu apsvērumu dēļ.
Izglītības iestāde mācību noslēgumā un/vai izglītojamiem mainot izglītības iestādi, izzina izglītojamo, un viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Uzturēt esošās sadarbības formas ar vecākiem.

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.	Jāturpina paplašināt pieredzi un gūt zināšanas Reggio Emilia pedagoģiskajā pieejā, jāizglīto darbinieki un vecāki. Jāplāno satura pielāgošanu bērnu individuālajām vajadzībām un interesēm, realizējot bērnu ar īpašām vajadzībām, valodas u.c grūtībām dziļāku iekļaušanu.
Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, izstrādātas nodarbību vērtēšanas formas. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes vadītāja vai pedagogi savstarpējā nodarbību vērošanā	Izstrādāta pedagogu pašvērtējuma forma, ar kuras palīdzību pedagogs var vērtēt pats savu nodarbību kvalitāti. Jāuzsāk nodarbību vērošana / cita veida pieredzes apmaiņa filiāļu ietvaros.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību	Jāturina sadarbība ar vecākiem, papildinot līdzšinējo novērtēšanas formu un piemērojot to jaunākā vecuma izglītojamiem, turpinot individuālo pārrunu praksi.

#### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai, vai izglītojamiem un šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi.	Jāturpina darbs ar izglītojamo vecākiem, gan izglītošanā, gan meklējot ceļu sadarbībai izglītojamo individuālo vajadzību nodrošināšanā.
Gandrīz visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.	Jāveicina sadarbība abu filiāļu starpā, Dārza mājas personālam palīdzot pieņemt un apzināt Iestādes vērtības Pilsētas mājas kolēģiem, daloties pieredzē un zināšanās. Jāturpina darboties pedagogu apmācības jomā, organizēt regulāras sapulces, uzturēt un veicināt sadarbību starp filiālēm ar sociālo tīklu palīdzību, organizēt pieredzes apmaiņas vizītes.
Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, svētki utt.), kāds ir tā mērķis.	Rīkojot pasākumus un citus līdzīgas aktivitātes, jāizvērtē bērnu vēlmes un iesaistīšanās līmenis, ņemot vērā viņu izpratni, piedāvāto nodarbību jēgpilnumu un atbilstību iestādes programmai un vērtībām. Jāizanalizē piedāvāto ārpakalpojumu (piem. teātru utm) kvalitāte.
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti. Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmas nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.	Nepieciešams turpināt iesākto darbu, piedāvājot kvalitatīvu, uz bērnu orientētu, mūsdienīgu izglītību. Iestādei jāturpina paplašināt zināšanas un pieredzi, iedvesmojoties arī Reggio Emilia pedagogiskajā pieejā, kļūstot par šīs pieejas kvalitatīviem piedāvātājiem. Jāsaglabā adekvāta pieaugušo / bērnu proporcija iestādē, kas spēj nodrošināt individuālo pieeju katram bērnam.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1 Erasmus plus Projekta “Bērnudārza vide kā pedagogoģisks līdzeklis” realizēšana. Šī projekta ietvaros 2 pedagogi un 1 pedagoga palīgs devās pieredzes apmaiņā / darba ēnošanas braucienā uz Lietuvu, Viļņas privāto pirmsskola izglītības iestādi “Laukos Darželis”, kas realizē brīvdabas pedagogoģiju. Trīs pedagogi devās pieredzes apmaiņā / darba ēnošanas braucienā uz Igauniju, Tartu privāto pirmsskola izglītības iestādi “Terake”, kas darboja saskaņā ar Reggio Emilia pedagogoģisko pieeju. Un 2 pedagogi un 1 pedagoga palīgs apmeklēja nedēļu ilgu kursu Itālijā, Florencē “The Child First: Montessori, Reggio Emilia System and Contemporary Approaches to Pre-School Education”. Šis projekts sniedza iespēju gūtu zināšanas un pieredzi izglītības iestādes kvalitatīvākā organizēšanā un mācību vides uzlabošanā, kā arī sniedza iespēju veidot sadarbību ar kolēģiem citās valstīs, plašāku skatījumu un sniedza ieguldījumu kolektīva vides uzlabošanā. Projekta ieguvumi novērtēti visu darbinieku vidē, un plānots attīstīt darbu projektu veidā, novērtējot tā pienesumu.

- 4.2 Jaunas filiāles “Kukarambas Pilsētas māja” izveide 2023.gada janvārī – plānota pirmsskolas iestādes filiāle ar 2 grupām (15 vietas jaunākā vecuma bērniem un 25 vietas jaukta vecuma 3 – 7 gadi grupā), kā arī 3 pedagogiem un 5 pedagogu palīgiem. Plānotas sadarboties abu filiāļu starpā, kā pedagogu pieredzes apmaiņā, tā organizējot kopīgus pasākumus utml.
- 4.3 Mājaslapas [www.kukaramba.lv](http://www.kukaramba.lv) papildināšana ar informāciju par Reggio Emilia pedagoģisko pieeju, kas saskan ar Iestādes vērtībām un sniedz iespēju realizēt mācību programmu kvalitatīvi un mūsdienīgi, tā arī ar praktiskiem ieteikumiem vecākiem par tēmām, kas būtiskas bērnu ikdienā pirmsskolas izglītības iestādē. Saņemtas daudzas atsauksmes un konstruktīvi ieteikumi, un nolemts turpināt izglītojošo darbu šādā veidā ar turpmākajā gadā.
- 4.4 Turpināta iepriekšējo gada prakse ar regulārām āra nodarbībām. Rezultāts – mazinās saslimstība ar akūtām vīrusu infekcijām, paaugstinās mācību kvalitāte. Ieviestas regulāras orientēšanās nodarbības ārā, veicinot fizisko sagatavotību, disciplīnu un aktīvu darbošanos.
- 4.5 “Mantu dienas” ieviešana visa gada garumā – pozitīvas emocijas, atrisinātas domstarpības par regulāru mantu nešanu uz bērnudārzu.
- 4.6 Sadarbojoties ar Rikko lellēm un Pasaku stāstnieku Raiti Zapacki, regulāras leļļu teātra izrādes iestādē. Rezultāts – bērni atpazīst Rikko lelles un pasaku tēlus, dziesmas, paši pēc savas iniciatīvas veido leļļu teātra un teātra izrādes.
- 4.7 Akcija “Drosmes kaste”- mēneša garumā labdarības akcija ar mērķi ziedot mantiņas bērnu slimnīcas 10. nodaļas Drosmes kastei. Rezultāts – savāktas trīs lielas kastes ar mantiņām un nogādātas BKUS.
- 4.8 Organizēts pasākums “Gaismas svētki” (31.10.2023) ar visu bērnu un vecāku piedalīšanos, āra apstākļos. Gūtas pozitīvas atsauksmes gan no bērniem, gan vecākiem, plānā uzturēt Gaismas svētku tradīciju arī 2023 / 24 mācību gadā.
- 4.9 Latvijas dzimšanas dienas svinības – svētku koncerts 17.11.2022.
- 4.10 Gatavošanās Ziemassvētkiem un svētku svinēšana – dāvanu, dekorāciju gatavošana, grupas rotāšana, priekšnesumu sagatavošana, svētku sajūtas radīšana pašiem sev.
- 4.11 Draudzības dienas svinības “Pidžammu ballītes “noskaņās ar kino un popkornu – kopības sajūtas veidošana, saņamti lūgumi no bērniem šādu pasākumu atkārtot.
- 4.12 Māmiņdienas pasākums – radošās darbnīcas.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1 Sadarbība ar Rīgas pilsētas pašvaldību, Mārupes novada domi, Ropažu novada domi, Ķekavas novada domi.
- 5.2 Iestāde ir Privāto pirmsskolas izglītības iestāžu asociācijas biedrs, iesaistās asociācijas rīkotajos semināros, rīko pieredzes apmaiņas pasākumus ar citām asociācijas iestādēm, gan klātienē (pedagogu pieredzes apmaiņas braucieni), gan attālināti, konsultējoties un diskutējot par nozares aktuālajām tēmām (kompetenču pieejas ieviešana, iestādes pašvērtējuma ziņojuma gatavošana utml)
- 5.3 Angļu valodas nodarbības sadarbībā ar SIA “WonderWonders”. Iesaistīti ~ 25 izglītojamie.
- 5.4 Sadarbība ar Valsts Izglītības Attīstības Aģentūru, Erasmus + projekta ietvaros.

## **5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

1)Kompetenču izglītībā, akcentēt caurviju prasmes, mācību procesā aktualizēt Kukarambas vērtības. Uzsvars uz emocionālo audzināšanu, emocionālā intelekta attīstīšanu. Pieskaņojoties mācību saturam, izstrādāt stāstus, ar kuru palīdzību veicināt empātiju, uzvedības regulāciju.

Izveidot t.s “Emociju sienu”, kur bērni kopā ar vecākiem var mācīties atpazīt emocijas .Plānojot nodarbības, veidot grupu darbus, diskusijas, kurās varētu tikt veicinātas tādas īpašības kā godīgums, atbildība, drosme, laipnība un cieņa pret citiem .

2)Turpināt grupas noteikumu ieviešana un uzturēšanu, kā ceļu uz bērna pašdisciplinētas personības veidošanos. Mērķis – bērns, kas darbojas saskaņā ar noteikumiem un ir iekšēji motivēts tos ievērot. Grupas noteikumu kopīga izstrāde ar bērniem, to vizualizācija pie sienas gan teksta veidā, kad piktogrammu (jaunākajai grupai – attēlu) veidā. Grupas disciplinēšanas “palīgi” – regulāri stāsti par Nepaklausības pūķi, kas jāuzvar, Kašķu žurku, Ziloni – Taurētāju (trokšņa līmeņa regulācijai) un Nekārtības rūķi, kas bērniem kļūst par atpazīstamiem un saprotamiem tēliem, un ar kuru palīdzību ārējā motivācija ievērot grupas noteikumus kļūst par iekšējo.

3) Veicināt individuālu pieeju bērnam, attīstot viņa sevis apzināšanās spējas, komunikācijas iemaņas un empātiju. Meklēt risinājumus ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai individuāli katram izglītojamam, kas palīdzētu bērniem apzināties un pieņemt sevi, un stiprināt viņu pašvērtējumu. Mācību vidi un aktivitātes pielāgot izglītojamajiem ar atšķirīgām spējām, mācīšanās vajadzībām un sociālo pieredzi Aktīvi sadarboties ar vecākiem grūtību risinājumos, atbalstīt speciālistu ieteikumu realizāciju.

Mācību gadā nav trūcis izaicinājumu (jaunas filiāles izveidošana un ar to saistītie gan tehniskās, gan personāla risinājumi prasījuši gan daudz laika, gan cilvēkresursu ieguldījumu. Tomēr jaunu metožu ieviešana ikdienas darbā (Erasmus plus projekts, regulāras supervīzijas) sniegušas iespēju pedagogiem gan pilnveidot zināšanas, gan stiprināt savu varēšanas un pašapziņas sajūtu, kas ļauj drošāk pieņemt jaunus izaicinājumus. Ļoti būtiski ir darbs ar emocionālo resursu apzināšanos kā izglītojamajiem, tā pedagogiem, nepieciešams turpināt ikdienā ieviest stresa mazināšanas, relaksācijas tehnikas, lai nepieļautu pedagoģu izdegšanu un negatīvus stresa izlādes mehānismus grupā. Nepieciešams turpināt sadarbību ar ģimenēm, pilnveidot komunikācijas iemaņas un veidus, jo savstarpēja atbalsta , uzticēšanās un pozitīvas gaisotnes atmosfēra iestādē ir absolūti nepieciešams faktors labvēlīgas mācību vides radīšanā.