

# **Privātās pirmsskolas izglītības iestādes “Kukaramba” pašnovērtējuma ziņojums**

Rīga, 30.09.2022

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Aizvaru iela, 12, Rīga, LV 1035	V - 8085	17.08.2015	27	33

### 1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Iestādes vadītāja konsultē kā psihologs, gadījumos, kad rodas tāda nepieciešamība. (ir Mg psych grāds) Ir sadarbības līgums ar logopēdu, kas var konsultēt individuāli, pēc pieprasījuma.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija – radīt drošu, radošu, bērniem draudzīgu un attīstošu vidi, kurā bērni var brīvi augt un darboties, sekojot savām individuālajām vajadzībām un gūstot profesionālu pedagogu atbalstu.

2.2 Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – bērns, kas ir vispusīgi attīstīts, radošs, harmonisks, zinātkārs un fiziski un garīgi stipras personības veidošanās procesā

2.3 Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – pamatvērtības, kurās balstās mācību un audzināšanas darbs Iestādē ir atbildība, cieņa, profesionalitāte, un ticība labajam.

2.4 Iestāde darbojas saskaņā ar Iestādes pamatprincipiem:

	Pamatprincips	Rezultāts
1.	Cieņa pret bērnu kā pret patstāvīgu, neatkarīgu un domājošu būtni	Neatkarības, patstāvības attīstīšanās
2.	Bērna individuāla attīstība, kas noris savā tempā, individuālas aktuālās intereses un attīstības vajadzības	Spēja pieņemt lēmumus, izvēlēties, gribēt, uzņemties atbildību
3.	Nepieciešamība pēc dabiskas vides, kurā bērns darbojas un nenogurst, iespēja izvēlēties būt vienam / kolektīvā	Apmierināta vajadzība pēc komunikācijas, atpūtas. Harmonija
4.	Nepieciešamība pēc ritma, režīma, mierīgas darbošanās, fiziskas aktivitātes un norūdīšanās	Līdzsvarota personība
5.	Vēlme darboties, pētīt, prieks no izziņas procesa, dabiskā interese, kas piemīt bērnam. Darbošanās ar īstām lietām reālā vidē.	Ieinteresēts un zinātkārs bērns
6.	Iespēja radoši un brīvi rotaļāties	Radošuma, iztēles un fantāzijas attīstība
7.	Ticība brīnumam, pasakas un fantāzija	Saglabāta aizrautība, spēja priecāties un brīnīties par pasauli
8.	Ticība labajam bērnam – iekšējā kārtības mīlestība, vajadzība pēc harmonijas, spēja cienīt sevi un citus	Indivīds, kas spēj iekļauties sabiedrībā un rēķinās ar citiem
9.	Attīstība caur sajūtām un darbību, nevis frontālas nodarbības un lekcijas	Bērns, kas mācās dabiski, apzinās sevi un pasauli ap sevi
10.	Pirmsskolas izglītības iestāde + vecāki = normāla un nepieciešama sadarbība	Spēja sadarboties, konstruktīvi diskutēt, risināt problēmas.

1.tabula Pirmsskolas izglītības iestādes Kukaramba pamatprincipi

## 2.5 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību programmas pilnvērtīga apguve	Kvalitatīvi - bērni apguvuši mācību programmu, atbilstoši vecumam un individuālajām spējām, vērojama individuāla pozitīva dinamika.	<u>Daļēji sasniegts</u> Bērnu mācību sasniegumi vērtējami kā pietiekami, individuālos gadījumos nepieciešams speciālistu atbalsts, ko ne vienmēr iespējams nodrošināt pietiekamā apjomā (Covid ierobežojumu, speciālistu pieejamības, finansiālo apsvērumu utml apstākļu dēļ)
	Kvantitatīvi - Izstrādāts individuāls plāns un risinājumi, sadarbībā ar vecākiem, gadījumos, ja vērojamas grūtības un nepieciešams atbalsts programmas apgūvē. Organizētas individuālas pārrunas ar vecākiem, kuru laikā vecāki tiek	<u>Sasniegts</u> Izstrādāta bērnu novērtēšanas sistēma, kas sniedz objektīvu bērna prasmju un spēju vērtējumu konkrētajā brīdī un izgaismo iespējamās grūtības un papildu resursu nepieciešamību nepieciešamo resursu noteikšana

	iepažīstināti ar bērna vērtēšanas sistēmu, informēti par rezultātiem un saņem pilnvērtīgu informāciju par sava bērna sasniegumiem, stiprajām pusēm un pilnveidojamām jomām, un vienojas ar pedagogu par kopīgu sadarbību bērna individuālo vajadzību atbalstīšanā	
Nr.2 Kompetenču pieejas apgūšana, plānošana un īstenošana praksē, stipro un vājo pušu apzināšanās, nepieciešamo resursu noteikšana	Kvalitatīvi - pedagogi izprot kompetenču pieejas būtību, spēj uzstādīt mērķus programmas apguves procesā, apzinās savās stiprās un vājās puses un nepieciešamos resursus tās realizācijā.	<u>Daļēji sasniegts</u> Mācību un audzināšanas darbā tiek ņemtas vērā kompetenču pieejas nostādnes, iekļautas caurviju prasmes un mācību satura tematiskā plānošana notiek, ņemot vērā kā programmas prasības, tā bērnu individuālās attīstības intereses un vajadzības. Izaicinājumi ir vides organizēšana, ņemot vērā jauktas vecuma grupas specifiku.
	Kvantitatīvi - Tiek īstenota pedagogu profesionālā pilnveide nepieciešamajā apjomā.	<u>Sasniegts</u> Pedagogi apmeklējuši tālākizglītības kursus, kas reģistrēti viis sistēmā.

2.6 Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību darbā – iestādes vides uzlabošana, pielāgošana bērnu individuālajām vajadzībām, saglabājot fokusu uz kompetenču pieejas nosacījumiem.	a) kvalitatīvi - īstenot projektu "Bērnudārza vide kā pedagoģisks līdzeklis", projekta ietvaros gūt priekssatu par Reggio Emilia pedagoģiskās pieejas būtību, un ieviest konkrētus uzlabojumus bērnudārza vidē, lai palīdzētu darboties saskaņā ar iestādes Misiju.	
	b) kvantitatīvi – ieviesti konkrēti uzlabojumi (metodes, vides aspekti), kas ir atzīti par vērtīgiem un ir īstenojami saskaņā ar iestādes vērtībām un vīziju par izglītojamo.	
Nr.2 Audzināšanas darbā- psihoemocionālās vides un komunikācijas	a) kvalitatīvi - veidot cieņpilnu komunikācijas kultūru ar bērnu vecākiem un kolēģiem, īstenot adekvātas disciplinēšanas metodes, pilnveidot zināšanas kursus, tai skaitā pedagogu palīgiem.	
	b) kvantitatīvi – pedagogu tālākizglītības kursi, dalīšanās pieredzē pedagoģisko sēžu un supervīziju laikā.	

kultūras pilnveidošana.	
-------------------------	--

### 3.Kritēriju izvērtējums

#### 3.1 Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir efektīva sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas izglītības procesā. Ir izstrādāta bērnu novērošanas forma, kas palīdz izvērtēt mācību sasniegumus un ir kā pamats individuālai sarunai ar vecākiem.	Būtu nepieciešams gūt papildus zināšanas (tālākizglītība) jautājumos, kas attiecas uz bērnu ar īpašām vajadzībām iekļaušanu.
Veiksmīga sadarbība ar vecākiem dažādu aktuālu jautājumu risināšana, augsta atsaucība, tiek novērtēta pedagogu profesionālā kompetence.	Realizēt pedagogu tālākizglītību un pašizglītību, kas palīdzētu veidot cieņpilnu komunikācijas kultūru ar bērnu vecākiem un kolēģiem, īstenot adekvātas disciplinēšanas metodes, un apzināties iekšējos resursus un to atjaunošanas iespējas.

#### 3.2 Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem..	Pieņemt izaicinājumus darbam sarežģītā ārpolitiskā situācijā un pedagogiem mācīties ikdienas komunikācijā neietekmēties no saviem personīgajiem viedokļiem attieksmē pret izglītojamiem, kas nāk no mazākumtautību ģimenēm.
Iestādes vērtības - atbildība, cieņa, profesionalitāte, radošums un ticība labajam ir pamats, uz ko balstās pedagoģiskais darbs, un tas ļauj uzlūkot ikvienu izglītojamo un viņa ģimeni kā vērtību	Realizēt pedagogu tālākizglītību un pašizglītību, kas palīdzētu veidot cieņpilnu komunikācijas kultūru ar bērnu vecākiem un kolēģiem jautājumos, kas attiecas uz integrāciju un diskriminācijas novēršanu..

#### 3.3 Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei.	Nepieciešams atrast finansējumu, lai veiktu konkrētus vides uzlabojumus (piem. trokšņa monitoringu)

Izglītības iestādes vides pieejamības tehniskie jautājumi ir atrisināti. Iestāde realizē vispārējo mācību programmu un ir gatava sadarboties ar vecākiem un speciālistiem, lai veiktu izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, izvērtējot individuālās vajadzības un iestādes resursus.	Tālākizglītība jautājumos, kas attiecas uz vides (gan fiziskās, gan psihoemocionālās) uzlabošanu ar mērķi padarīt to pieejamāku un labvēlīgāku bērniem ar īpašām vajadzībām.
---	--

#### 3.4 Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā iestādē	Būtu nepieciešams regulāri organizēt sanāksmes ar kādu speciālistu piesaisti, reaģējot uz vecāku vai pedagogu, vai audzēkņu konkrēto brīžu vajadzībām, kas ļautu vecākiem un pedagogiem uzdot jautājumus un risināt kādas konkrētas grūtības, ja tādas būtu radušās, va vienkārši ļautu pilnveidot savu kompetenci un izglītību.
Izglītojamie iestādē jūtas emocionāli un fiziski droši, problēmsituāciju gadījumos kā audzēkņi tā vecāki vēršas pie pedagogiem / administrācijas ar ierosinājumiem vai jautājumiem, kā labāk situāciju risināt. Iestādē vērojamas cieņpilnas un atklātas attiecības kā iestādes pedagogu, tā vecāku starpā.	Covid 19 pandēmija ieviesa korekcijas ietādes pānos, un bija apgrūtināta kopīgu pasākumu rīkošana, kas ir kā viens no veidiem, kā veicināt iestādes dažādo mērķgrupu saliedēšanos. Būtu nepieciešams atjaunot iestādes tradīcijas kopīgu svētku, pasākumu rīkošanā, ar vecāku, bērnu un pedagogu kopīgu darbošanos.

#### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu, tas tiek regulāri atjaunots un nepieciešamības gadījuma papildināts no Dībinātāja līdzekļiem. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Izglītojamiem ir pieejams plašs izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts (piemēram, grāmatas, rotaļlietas, materiāls brīvīvajai spēlei un būvēšanai, , mūzikas instrumenti, mākslas materiāli u.tml.).	Materiāltehniskās bāzes papildināšana notiek , balstoties uz aktuālajām tēmām un izglītības vajadzībām.

<p>Izglītības iestādē digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt (piemēram, attīstīt digitālās un citas prasmes). Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas (piemēram, elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai u.tml.). Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam.</p>	<p>Notiek darbs pie ikdienas mācību procesa plānošanas, vērtēšanas un dokumentēšanas digitalizācijas.</p>
<p>Gan izglītības iestādes vadībai, gan pedagogiem, gan izglītojamiem tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. Izglītojamiem ir iespējams izvēlēties resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvātā klāsta un lietot tās patstāvīgi, lai sasniegtu savus individuālos mērķus, pedagogu uzraudzībā (piemēram, lietot printeri).</p>	<p>Būtu nepieciešams rast līdzekļus digitālā mikroskopa, kas savietojams ar planšeti, iegādes iespējai, lai veicinātu bērnu vēlmi pētīt un sekmētu dabaszinību apguvi.</p>
<p>Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Mācību telpas ir mājīgas, gaišas un patīkamas, tās personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.</p>	<p>Iestāde ir iesaistījies Erasmus + projektā “Bērnudaŗza vide kā pedagoģisks līdzeklis”, tā ietvaros meklējot vēl dažādas iespējas un risinājumus, kā uzlabot telpu funkcionalitāti un gūt jaunas idejas telpu izmantošanai.</p>

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1 Disciplinēšanas stūrakmeņi – “Kašķu žurka”, “Nepaklausības pūķis”, “Nekārtības rūķis”, “Zilonis – taurētājs”- regulāri stāsti visa gada garumā, ievads septembrī, tēmā “Emocijas”. Pedagogi regulāri izmanto šo metodi, panākts uzlabojums kārtības uzturēšanā, grupas vidē, vērojami pozitīvi momenti grūtās pedagoģiskās situācijās. Saņemtas pozitīvas atsauksmes gan no bērniem, gan vecākiem (individuālās pārrunās), plāns turpināt šāda veida audzinošos stāstus arī 2022./ 23.mācību gadā.
- 4.2 “Mantu dienas” ieviešana visa gada garumā – pozitīvas emocijas, atrisinātas domstarpības par regulāru mantu nešanu uz bērnudārzu.
- 4.3 Sadarbojoties ar Rikko lellēm, regulāras leļļu teātra izrādes iestādē. Rezultāts – bērni atpazīst Rikko lelles, tēlus, , dziesmas, paši pēc savas iniciatīvas veido leļļu teātra un teātra izrādes.
- 4.4 Akcija “Drosmes kaste”- mēneša garumā labdarības akcija ar mērķi ziedot mantiņas bērnu slimnīcas 10. nodaļas Drosmes kastei. Rezultāts – savāktas trīs lielas kastes ar mantiņām un nogādātas BKUS.

- 4.5 Turpināta iepriekšējā gada prakse ar regulārām āra nodarbībām (kā viens no epidemioloģiski drošiem risinājumiem, lai samazinātu bērnu skaitu grupā). Rezultāts – mazinās saslimstība ar akūtām vīrusu infekcijām, paaugstinās mācību kvalitāte.
- 4.6 Izveidots “Burvja namiņš” – telpa ārā, kur bērni var darboties ar dažādiem materiāliem, tos brīvi kombinējot un īstenojot brīvo spēli āra apstākļos.
- 4.7 Organizēts pasākums “Gaismas svētki” (31.10.2022) ar visu bērnu un vecāku piedalīšanos, epidemioloģiski drošā vidē, āra apstākļos. Fotoorientēšanās apkārtējā rajona ieliņās un uzdevumu pildīšana, apspēlējot tēmu “gaismas – tumsas cīņa”, ar mērķi rosināt izziņas interesi, veidot kopības sajūtu. Gūtas pozitīvas atsauksmes gan no bērniem, gan vecākiem, plānā uzturēt Gaismas svētku tradīciju arī 2022 / 23 mācību gadā.
- 4.8 Latvijas dzimšanas dienas svinības – svētku koncerts 17.11.2021.
- 4.9 Gatavošanās Ziemassvētkiem un svētku svinēšana – dāvanu, dekorāciju gatavošana, grupas rotāšana, priekšnesumu sagatavošana, svētku sajūtas radīšana pašiem sev. Ziemassvētku vecīša epidemioloģiski drošs risinājums (vecītis pasniedz dāvaniņas, nolaižot striķītī iesietu groziņu no jumta).
- 4.10 Draudzības dienas svinības “Pidžammu ballītes “noskaņās ar kino un popkornu – kopības sajūtas veidošana, saņemti lūgumi no bērniem šādu pasākumu atkārtot.
- 4.11 Pedagogu D.Aldes un K.Biksānes kā ekspertu stāstījums par matemātisko iemaņu apgūšanu publicēts žurnālā “Mans Mazais”, kas ļau vairot iestādes atpazīstamību, ceļ pedagogu prestižu un paliecina kompetenci.
- 4.12 Māmiņdienas pasākums – projekts “Atdarini mākslas darbu” – izveidota izstāde ar māmiņu attēliem kā mākslas darbu atdarinājumiem. Organizēts pasākums “Māmiņdiena 2022” - radošās darbnīcas ar bērnu un vecāku piedalīšanos.
- 4.13 Organizēta lekcija pedagogiem un vecākiem par tēmu “Pirmā palīdzība bērniem” ar pieaicinātu mediķi, klātienē. Atjaunotas pedagogu zināšanas par pirmās palīdzības sniegšanu bērniem, saņemti vecāku lūgumi organizēt šādas lekcijas regulāri.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1 Sadarbība ar Rīgas pilsētas pašvaldību, Mārupes novada domi, Ropažu novada domi, Ķekavas novada domi.
- 5.2 Iestāde ir Privāto pirmsskolas izglītības iestāžu asociācijas biedrs, iesaistās asociācijas rīkotajos semināros, rīko pieredzes apmaiņas pasākumus ar citām asociācijas iestādēm, gan klātienē (pedagogu pieredzes apmaiņas braucieni), gan attālināti, konsultējoties un diskutējot par nozares aktuālajām tēmām (kompetenču pieejas ieviešana, darbs covid 19 apstākļos, iestādes pašvērtējuma ziņojuma gatavošana utml)
- 5.3 Angļu valodas nodarbības sadarbībā ar SIA “WonderWonders”. Iesaistīti 20 izglītojamie

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Emocionālās inteliģences attīstīšana – savu emociju apzināšanās un to kontroles treniņš, empātiskas, emocionāli jūtīgas un atsaucīgas personības veidošana. Mērķis – bērns, kas ir kontaktā ar savām emocijām, spēj tās atpazīt, apzināties, nosaukt un vadīt. Metodes – ikdienā integrēts darbs ar emocionālās apzināšanās metodēm. Sarunas ar bērniem par emocijām, ikdienas jautājums “kā tu šodien jūties?” ar vizuālo atbalstu,



atbalsta mehānismi emociju kontrolei (atgādnes, miera stūrītis ar relaksācijas iespējām, pieejami mākslas materiāli radošajai darbībai, ar kuru palīdzību izpaust emocijas, pedagoga atbalsts emocionālo krīžu brīžos), plānota pedagogu pašizglītība emocionālās inteliģences attīstīšanas jautājumos.

6. 2 Grupas noteikumu ieviešana un uzturēšana, kā ceļš uz bērna pašdisciplinētas personības veidošanos. Mērķis – bērns, kas darbojas saskaņā ar noteikumiem un ir iekšēji motivēts tos ievērot. Metodes – Grupas noteikumu kopīga izstrāde ar bērniem, to vizualizācija pie sienas gan teksta veidā, kad piktogrammu (jaunākajai grupai – attēlu) veidā. Grupas disciplinēšanas “palīgi” – regulāri stāsti par Nepaklausības pūķi, kas jāuzvar, Kašķu žurku, Ziloni – Taurētāju (trokšņa līmeņa regulācijai) un Nekārtības rūķi, kas bērniem kļūst par atpazīstamiem un saprotamiem tēliem, un ar kuru palīdzību ārējā motivācija ievērot grupas noteikumus kļūst par iekšējo.

6. 3 Zinātkāres, problēmu risināšanas, radošās domāšanas un gribas veicināšana. Mērķis – bērns, kas ir motivēts rast risinājumu problēmsituācijā, spēj pārvarēt grūtības uz mērķtiecīgi virzīt savu darbību līdz sevis definētam gala rezultātam. Metodes – pašvadītas mācīšanās atbalstīšana, kuras laikā bērnam ir iespēja plānot, vadīt un novērtēt savu darbību. Situāciju modelēšana, ar kurām sastopoties bērnam ir jāizmanto sev pieejamās problēmu risināšanas iemaņas un jāapzinās nepieciešamie resursi to risināšanai.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Covid 19 iniciētās izmaiņas darba plānošanā un realizācijā ir kā labs motivators pedagogu radošo spēju un profesionālo zināšanu izvērtēšanai, un liek apzināties trūkstošos resursus, kā arī stiprās puses. Ļoti būtiski ir darbs ar emocionālo resursu apzināšanos kā izglītojamiem, tā pedagogiem, nepieciešams ikdienā ieviest stresa mazināšanas, relaksācijas tehnikas, lai nepieļautu pedagogu izdegšanu un negatīvus stresa izlādes mehānismus grupā. Nepieciešams turpināt sadarbību ar ģimenēm, pilnveidot komunikācijas iemaņas un veidus, jo savstarpēja atbalsta, uzticēšanās un pozitīvas gaisotnes atmosfēra iestādē ir absolūti nepieciešams faktors labvēlīgas mācību vides radīšanā. Mācību gads bijis izaicinošs, tomēr ir izdevies īstenot pilnvērtīgu mācību procesu.